

ECONOMÍA

CURSO 2009-10

**NIVEL : 1º BACHILLERATO HUMANIDADES Y C.
SOCIALES.**

**PROFESORES : SUSANA DOMÍNGUEZ IMAZ, JESÚS
LOZANO PARRA Y PALOMA MARTINEZ TOMÁS.**

INTRODUCCIÓN

La Economía estudia los procedimientos por los que cada colectivo humano busca el bienestar material de sus miembros y se estructura en tres ejes centrales: la producción, o actividad mediante la cual los bienes naturales se transforman para servir a las necesidades humanas; el crecimiento, entendido como el proceso que permite aumentar en el tiempo la cantidad y calidad de los bienes; y la distribución o asignación de lo producido entre los que han contribuido en el proceso.

La formación específica que ofrece esta materia pretende proporcionar a los alumnos algunos instrumentos que ayuden a la comprensión del mundo contemporáneo y posibiliten una toma responsable de decisiones en su desempeño social.

Si bien en la Educación Secundaria Obligatoria la formación económica está incluida en el área de Ciencias Sociales, la profundización en la misma y la adquisición de nuevos contenidos exigen una aproximación especializada que, sin perder la perspectiva general y multidisciplinar, proporcione unos conocimientos más precisos que se explican desde el contexto social en que se originan y que a su vez contribuyen a interpretarlo. Por ello, la inclusión de esta disciplina en el currículo de bachillerato como materia propia del bachillerato de Ciencias Sociales, permite a los alumnos y alumnas adquirir una visión más amplia y detallada de la sociedad actual y les ayuda a ejercer su ciudadanía con una actitud reflexiva y consciente, al facilitarles la comprensión de problemas tales como la inflación, el desempleo, el agotamiento de los recursos naturales, el subdesarrollo, la pobreza, el consumismo, la distribución de la renta, las consecuencias de la globalización, etc. Con ello serán más conscientes de su papel actual en la economía como consumidores, ahorradores, contribuyentes y usuarios de bienes y servicios públicos y de la función que desarrollarán en un futuro como generadores de renta y electores.

Considerando la Economía como una de las múltiples facetas para el análisis e interpretación de la realidad, se han seleccionado contenidos de alto poder explicativo que dan respuesta a dificultades tales como la comprensión de informaciones de carácter económico y datos estadísticos, así como la conexión entre las distintas teorías micro y macroeconómicas con la realidad socioeconómica diaria de los individuos y las familias, preparando, además, al alumnado para estudios superiores, ya sean de carácter universitario o de naturaleza profesional, así como para la vida laboral.

Ante el riesgo de ofrecer la materia con un grado de formalización excesivo y sobrecargado de contenidos conceptuales muy alejados de los intereses y experiencias cercanas del alumnado, se sugieren procedimientos de investigación y observación que hagan aplicable lo aprendido a la vida real.

Admitiendo que la Economía juega un papel central en la configuración de valores y

actitudes, adquieren especial importancia los contenidos actitudinales relacionados con la solidaridad entre personas, grupos y pueblos; la valoración de relaciones no competitivas; la actitud crítica ante las desigualdades económicas; la importancia de la conservación del medio natural para la calidad de vida; el rechazo ante el consumo innecesario, etc. La metodología a seguir para impartir esta materia ha de ser la que presente los problemas económicos relacionados con el contexto sociocultural en el que se encuentre el alumno, utilizando las noticias, datos e indicadores de carácter económico que los distintos medios de comunicación recogen a diario y que sean relevantes para el tema que se trate en ese momento, y analizarlos a modo de debate en el aula donde la participación del alumnado se convertirá en un elemento clave del proceso de aprendizaje.

La delimitación que se hace de esta materia parte de los siguientes criterios:

1. Seleccionar aquellos contenidos de mayor poder explicativo que son válidos para comprender distintos sistemas económicos y diferentes situaciones dentro de estos sistemas.
2. Introducir no sólo aquellos contenidos conceptuales básicos, sino también todos aquellos contenidos procedimentales más claramente asociados a la forma de abordar los problemas económicos. Se intenta considerar la economía más como método que como doctrina, como una estrategia de acercamiento a los problemas y como técnica de exploración de los mismos.
3. Limitar a lo imprescindible las aplicaciones de las formas y técnicas matemáticas por el inconveniente, sobre todo en cursos introductorios de economía, de que una excesiva formalización determine la esencia y los contenidos del curso y contribuya a centrar su enseñanza más en la resolución de los problemas que plantea el lenguaje matemático que en la descripción, interpretación y explicación de la realidad económica.
4. Por último, en un mundo en que la economía juega un papel central en la configuración de valores y actitudes, con una clara influencia sobre las acciones de los individuos y los grupos, adquieren especial importancia los contenidos actitudinales relacionados con la solidaridad entre las personas, grupos y pueblos; la valoración de relaciones no competitivas; la actitud crítica ante las injusticias y desigualdades económicas; la importancia de la conservación del medio natural para la calidad de vida, y de rechazo ante el consumo innecesario, etc.

OBJETIVOS GENERALES

De acuerdo con el **Decreto 45/2008, de 27 de Junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Comunidad Autónoma de La Rioja**, los objetivos generales de la asignatura serán los siguientes.

La enseñanza de la Economía en el bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de sus principios básicos, así como de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
2. Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas y la sobreexplotación de recursos naturales y los derivados de la globalización de la actividad económica.
3. Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político, cultural y natural en que tienen lugar. Trasladar esta reflexión a las situaciones cotidianas.
4. Describir el funcionamiento del mercado, así como sus límites, en especial la desigual distribución de la renta, formulando un juicio crítico del sistema y del papel regulador del sector público.
5. Conocer y comprender los rasgos característicos de la situación y perspectivas de la economía riojana, española y europea en el contexto económico internacional.
6. Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad. Comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor, aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.
7. Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los medios de comunicación y/o Internet sobre problemas económicos actuales, y analizar y contrastar las medidas correctoras de política económica que se proponen.
8. Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
9. Abordar de forma autónoma y razonada problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, entre ellas las tecnologías de la información y comunicación.
10. Conocer y comprender el uso y significado de las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país, a nivel regional y nacional.

CONTENIDOS

Según el mencionado Decreto 45/2008, de 27 de Junio los contenidos de la materia son:

Bloque 1. La actividad económica y sistemas económicos

- Economía y escasez.
- La economía y su relación con otras ciencias.
- Los bienes económicos y su clasificación.
- Observación del contenido económico de las relaciones sociales. Los agentes económicos. El flujo circular de la renta.
- La elección y el reconocimiento del coste de oportunidad de una decisión. La Frontera de Posibilidades de Producción. La eficiencia.
- Relaciones de intercambio y evolución histórica.
- Los sistemas económicos. Doctrinas. Valoración y comparación. Economía y territorio.

Bloque 2. Producción, interdependencia económica y población.

- Proceso productivo y factores de producción.
- Retribución de los factores productivos.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La productividad y la división del trabajo.
- La empresa y sus funciones.
- Obtención y análisis del coste de producción y del beneficio. Los ingresos. Decisiones de producción de la empresa.
- Los costes de producción a corto y largo plazo y las economías de escala.
- Identificación de los sectores económicos predominantes en La Rioja y su participación en la economía española y riojana.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de noticias económicas relativas a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

Bloque 3. Intercambio y mercado

- Oferta, demanda, equilibrio y fijación de precios. Demanda inducida.
- Representación gráfica: las curvas de oferta y demanda.
- Las elasticidades de la oferta y la demanda.
- El mercado: concepto y tipos. Funcionamiento de modelos distintos de mercado.
- Análisis de mercados reales y de las consecuencias de variaciones en las condiciones de su oferta o demanda.
- La diferenciación de los mercados por sus niveles de competencia.
- Valoración de los límites del mecanismo del mercado y su repercusión en los consumidores.
- La eficiencia económica y la equidad.

Bloque 4. Magnitudes nacionales e indicadores de una economía

- Interpretación de la riqueza nacional e individual.
- La actividad económica y la Contabilidad Nacional.
- Obtención del Producto Nacional y cálculo e interpretación de las principales magnitudes relacionadas. El flujo circular de la actividad económica.
- Valoración de la distribución de la renta. Indicadores.
- Las principales macromagnitudes nacionales. Limitaciones de las macromagnitudes como indicadores del desarrollo de la sociedad.
- La renta y la riqueza nacional: crecimiento económico, desarrollo y sostenibilidad .

Bloque 5. La toma de decisiones y la intervención del Estado en economía

- El papel del sector público, la política económica y sus instrumentos. Fallos del mercado y otros problemas económicos.
- Los objetivos de la política económica y sus instrumentos: la política fiscal y la política monetaria.
- Análisis de los componentes de un presupuesto público.
- El presupuesto público como instrumento de política fiscal.
- El déficit público y su financiación.
- Interpretación de políticas fiscales y sus efectos sobre la distribución de la renta.
- Valoración de los efectos del desarrollo del Estado de bienestar.
- Debate sobre cuestiones económicas de actualidad fundamentando las opiniones y

respetando las de las demás personas.

Bloque 6. Aspectos financieros de la Economía

- Funcionamiento y tipología del dinero. Proceso de creación.
- Medición y análisis de la inflación según sus distintas teorías explicativas.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.
- Los instrumentos financieros.
- Las instituciones financieras y el proceso de creación del dinero bancario.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Valoración de políticas monetarias y sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

Bloque 7. El contexto internacional de la economía

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional: los principios de la ventaja absoluta y de la ventaja relativa y los límites de especialización.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- La política comercial y sus instrumentos básicos.
- Interpretación de los principales componentes de una balanza de pagos.
- Funcionamiento del mercado de divisas y sus efectos sobre los tipos de cambio.
- Los mecanismos de cooperación internacional e integración económica.
- El proceso de integración europea: la Unión Económica y Monetaria.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. Análisis y valoración a partir de información proveniente de diferentes fuentes.

Bloque 8. Desequilibrios económicos actuales

Análisis de las crisis cíclicas de la economía.

- Estudio y valoración de las interpretaciones del mercado de trabajo en relación con el desempleo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Acuerdos internacionales.
- Diferenciación de los modelos de consumo y evaluación de sus consecuencias.

- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.
La deuda externa.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA MATERIA

La materia se distribuye en tres trimestres en función de las fechas marcadas para cada evaluación.

En principio a lo largo del primer trimestre se desarrollarán el bloque 1 (La actividad económica y sistemas económicos), bloque 2 (Producción, interdependencia económica y población) y comienzo del bloque 3 (Intercambio y mercado), hasta Elasticidades.

En el segundo trimestre continuaremos con el bloque 3, seguidamente explicaremos los fallos del mercado y el papel del Estado en la economía (parte del bloque 5) para continuar con la macroeconomía, el bloque 4 (Magnitudes nacionales e indicadores de una economía) el resto del bloque 5 (La toma de decisiones y la intervención del Estado en economía), y el comienzo del bloque 6 (El dinero).

Durante el tercer trimestre continuaremos con el bloque 6 (Aspectos financieros de la Economía), el bloque 7 (El contexto internacional de la economía) y el bloque 8 (Desequilibrios económicos actuales)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Según el mencionado Decreto 45/2008, de 27 de Junio los criterios de evaluación de la materia son:

1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en un sistema económico, así como sus ventajas e inconvenientes. Con este criterio se pretende comprobar si se reconoce la escasez, la necesidad de escoger y su coste de oportunidad como motivo de la ciencia económica. Además, se pretende que se sepa valorar de un modo crítico los distintos modos de resolver las cuestiones básicas de la economía que han dado lugar a sistemas económicos diversos a lo largo de la historia.

2. Identificar las características principales de la estructura productiva del país. Analizar las causas de una deslocalización empresarial a partir de datos sobre la productividad, los costes y beneficios, así como valorar sus efectos sobre la economía y el mercado de trabajo. La finalidad de este criterio es observar si se identifican las razones del proceso de división técnica del trabajo y son capaces de relacionar este proceso con la creciente interdependencia económica y con la necesidad de mecanismos de coordinación. También se pretende evaluar si se reconocen las características generales de la estructura productiva

de nuestro país y su relación con los países de la Unión Europea y con los cambios en el mercado global.

3. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en precios de bienes y servicios en función de distintas variables. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o estados.

Este criterio persigue verificar la capacidad de analizar y valorar los efectos del funcionamiento, no sólo de los modelos generales de mercados, sino también en mercados cercanos al alumno, valorando los efectos positivos o negativos sobre los agentes que participan en estos mercados.

4. Diferenciar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. Interpretar y tratar con instrumentos informáticos cifras e indicadores económicos básicos.

A través de este criterio se pretende comprobar si se reconocen las principales macromagnitudes, así como sus relaciones, interpretación y utilidad. También si se valoran críticamente las limitaciones que estos indicadores presentan para conocer el nivel de desarrollo de una sociedad frente a otros indicadores como el índice de desarrollo humano.

5. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. Explicar las funciones de otros agentes que intervienen en las relaciones económicas. Con este criterio se pretende evaluar el conocimiento que se tiene del papel que juega el Estado en la economía. También se pretende comprobar si se observan distintos grados de intervención y se valoran las consecuencias de una determinada medida en la actividad económica.

6. Describir el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden, e identificar las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la economía. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.

Se pretende comprobar si se reconoce la función del dinero y los productos financieros en la economía y se valoran los distintos enfoques sobre el problema de la inflación.

7. Reconocer distintas interpretaciones y señalar las posibles circunstancias y causas que las explican, a partir de informaciones procedentes de los medios de comunicación social y/o internet que traten, desde puntos de vista dispares, cuestiones de actualidad relacionadas con la política económica, distinguiendo entre datos, opiniones y predicciones. Se pretende comprobar la capacidad de analizar críticamente informaciones con distintos puntos de vista sobre un mismo hecho aparecido en los medios de comunicación.

8. Valorar el impacto del crecimiento, las crisis económicas, la integración económica y el mercado global en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución local y mundial de la riqueza, con especial referencia hacia los problemas de crecimiento económico y pobreza de los países no desarrollados como fruto de relaciones económicas desequilibradas junto a la necesidad de intercambios comerciales más justos y equitativos. Se trata de evaluar si se reconocen las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre la degradación medioambiental y la calidad de vida, así como los problemas que limitan el desarrollo de determinadas economías.

9. Analizar posibles medidas redistributivas, sus límites y efectos colaterales y evaluar las medidas que favorecen la equidad en un supuesto concreto.

Este criterio pretende valorar la capacidad de análisis de las desigualdades económicas y el modo en que determinadas medidas pueden corregirlas. También persigue estimar si reconocen la eficacia de la imposición directa e indirecta, las políticas sociales y de solidaridad.

10. Analizar la estructura básica de la balanza de pagos de la economía española y/o los flujos comerciales entre dos economías y determinar cómo afecta a sus componentes la variación en sus flujos comerciales y eventuales modificaciones en diversas variables macroeconómicas.

Con este criterio se comprobará si el alumnado conoce el significado de las principales partidas de una balanza de pagos y cómo esta representa las relaciones entre una economía y el exterior. El análisis de los flujos comerciales permitirá asimismo entrar con más detalle en las características de los flujos comerciales internacionales y en las consecuencias sobre las economías de una variación en el tipo de cambio.

CONTENIDOS MINIMOS

Los criterios de evaluación anteriormente mencionados se concretarán en los siguientes criterios de promoción, que todo alumno debe ser capaz de cumplir.

1. - Utilizar con precisión el vocabulario específico de la asignatura. 2. - Distinguir los conceptos de bien económico y bien libre. 3. - Analizar el concepto de coste de oportunidad. 4. - Identificar los agentes económicos básicos. 5. - Analizar la toma de decisiones en la economía en el sistema de economía de mercado. 6. - Analizar los elementos positivos y criticables en el sistema de economía de mercado. 7. - Describir la asignación de los factores productivos entre los distintos mercados. 8. - Analiza los fallos de mercado. 9. - Analiza el funcionamiento de una economía centralizada. 10. - Explica como se resuelven los problemas fundamentales en una economía mixta. 11. - Conocer el concepto de función de producción. 12. - Explicar los conceptos de producto total, 13. -

Identificar y analizar los costes de producción a corto y largo plazo. 14. - Explicar la estructura productiva de la economía española y de La Rioja. 15. - Comentar la evolución de la tasa de actividad de la población española en los últimos años. 16. - Conocer los rasgos más significativos de la evolución del desempleo en España. 17. - la productividad. 18. - Identificar y analizar los factores de que depende la demanda. 19.-Identificar y analizar los factores de que depende la oferta. 20. - Analizar como se llega a la situación del precio de equilibrio en el mercado, cuando hay exceso de oferta o demanda. 21. - Describir las características de los mercados en competencia perfecta, monopolio, competencia monopolística y oligopolio. 22. - Diferenciar entre la distribución de la renta y la distribución de la riqueza. 23. - Analizar los objetivos que persiguen la política distributiva. 24. - Distingue entre el enfoque microeconomía y macroeconomía 25. -Distingue los conceptos de productos intermedios y productos finales. 26. - Distinguir entre las magnitudes reales y nominales. 27 - Identificar los componentes del producto nacional desde el enfoque del gasto. 28. - Relacionar el producto interior y el producto nacional. 29. - Identificar el concepto de renta disponible. 30. - Relaciona el producto nacional neto y el producto nacional bruto. 31. - Relacionar la renta nacional y la renta nacional disponible. 32. - Analizar como encajan las fuerzas de la oferta y la demanda en el funcionamiento de una economía desde el punto de vista macroeconómico. 33. - Identificar cuales son los componentes de la demanda agregada. 34. - Conocer los factores determinantes del consumo y del ahorro. 35. - Entender como se determina el equilibrio macroeconómico. 36. - Describir cuales son las funciones fundamentales del sector publico. 37. - Conocer cuales son los instrumentos básicos del sector publico. 38. - Conocer los distintos tipos de impuestos en el sistema fiscal español. 39. - Analizar los efectos que se entienden por una política fiscal expansiva. 40. - Conocer cuales son los estabilizadores automáticos más significativos. 41. - Conocer cuales son las políticas fiscales mas significativas. 42. - Analizar los principios presupuestarios que suelen orientar la elaboración de los presupuestos del Estado. 43. - Analizar los componentes principales de los Presupuestos Generales del Estado español. 44. - Conocer las fases del ciclo presupuestario español. 45. - Analizar las distintas opciones teóricas en relación al déficit publico. 46. -Analizar el papel que desempeña el sistema financiero. 47. - Identificar cuales son las funciones que desarrolla el dinero. 48. - Conocer cuales son los tipos de dinero más relevantes. 49. - Conocer los componentes de la oferta monetaria. 50. -Identificar las funciones que desempeña el Banco de España. 51. - Analizar los efectos de una política monetaria expansiva. 52. - Distinguir los principales instrumentos de la política monetaria en España. 53. - Relaciona la oferta monetaria ante un cambio del tipo de interés. 54. - Analizar los efectos que tendrá sobre la cantidad de dinero y el tipo de interés una reducción del coeficiente de caja. 55. - Analizar los efectos perjudiciales que se derivan de la existencia de inflación. 56. - Conocer cuales son los elementos esenciales de la inflación de costes. 57. - Analizar las razones que justifican el comercio internacional y el establecimiento de medidas proteccionistas. 58. - Distinguir cuales son las principales medidas intervencionistas. 59. - Analizar la Balanza de Pagos. 60. - Describe las principales instituciones de la UE. 61. -Conocer en que políticas emplea principalmente la UE sus recursos 62. -Analizar los distintos sistemas de tipo de cambio. 63. - Conocer que efectos pueden provocar la devaluación de las monedas. 64. -Identificar los principales problemas del sistema cambiario en la actualidad. 65. - Describir las características de la Unión Monetaria Europea 66. - Analizar los efectos de la devaluación sobre la producción y el consumo domestico. 67. -Analizar la diferencia entre el desempleo estructural del

desempleo friccional. 68. - Analizar mediante el tipo de medidas que las autoridades económicas pueden tratar de reducir el desempleo. 69. - Analizar el efecto que tendrán sobre el desempleo: una reducción de la inversión, un aumento de las importaciones, un aumento de las exportaciones y una reducción del gasto público. 70. - Conocer como se mide el crecimiento económico. 71. - Conocer los principales factores condicionantes del crecimiento económico. 72. - Conocer los indicadores que se emplean para definir a un país como país menos desarrollado 73. - Conocer que productos importa y exportan los países en vías de desarrollo. 74. - Analizar en que sentido las inversiones extranjeras crean una situación de dependencia. 75.- Analizar los efectos de la globalización.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En principio, los profesores intentarán el uso combinado de estrategias expositivas y de indagación.

Las estrategias expositivas o transmisivas consistirán en la presentación a los alumnos, oralmente o por escrito, de un conocimiento ya elaborado. En ellas, los trabajos prácticos tienen la función de ilustrar y comprobar lo expuesto por los profesores. Conviene apoyar la presentación con esquemas y mapas, e irán acompañadas por actividades y resolución de cuestiones y casos prácticos.

En cuanto a las estrategias de indagación, con ellas se trata de enfrentar al alumno con problemas y cuestiones en los que debe aplicar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes. Las técnicas didácticas concretas son muy variadas: estudio de casos reales y de actualidad, investigaciones sencillas, debates, salidas y visitas de trabajo,...

Una característica que comparten estas estrategias es la importancia que las puestas en común adquieren en su fase final. La función de los profesores consistirá en ayudar a retomar los aspectos más importantes y a establecer relaciones entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

También habitualmente los alumnos leerán en voz alta textos del libro u otras fuentes, con el fin de estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los de evaluación del aprendizaje serán fundamentalmente de tres tipos:

1. A través de actividades de enseñanza:
 - Observación del trabajo de los alumnos en relación con su trabajo, su interés y curiosidad y su participación.
 - Revisión del trabajo del alumno a través de cuadernos y dossiers.
 - Entrevistas con alumnos, exposición en clase.

2. A través de trabajos prácticos

Podrán ser individuales o en grupo y reunirán las siguientes condiciones:

- Bien planteado y construido
- Desarrollado y estructurado de forma lógica y con una formulación coherente: Esquema introductorio, desarrollo y conclusiones.
- Bibliografía.

3. Pruebas específicas de evaluación.

Consistirá fundamentalmente en una prueba escrita que se realizará al menos una vez en cada una de las tres evaluaciones.

El alumno tendrá que superar estas tres evaluaciones por separado, es decir para aprobar el curso deberá haber superado los tres parciales de forma independiente. A criterio del profesor, podrán considerarse individualmente los casos que en las distintas evaluaciones no hayan superado la materia pero hayan obtenido notas iguales o superiores a cuatro a efectos de promedio.

En este tipo de ejercicios se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Los conocimientos, que deberán ser claros y precisos, expuestos con la terminología adecuada y específica de la asignatura. Conocimientos que deberán ser expuestos dentro del contexto general de lo que se pregunta.
- La comprensión, aspecto fundamental, por contraposición con la repetición mecánica.
- La presentación, que deberá ser la adecuada, con redacción clara y gramaticalmente correcta..
- La organización interna de las respuestas, que denotan si el alumno sólo es capaz de hacer una exposición narrativa de los hechos o si por el contrario es capaz de argumentar, comparar, analizar, emitir un juicio crítico...

En líneas generales el examen supondrá el 75% de la calificación, el trabajo práctico y la actitud y trabajo diario constituirán el resto.

Conviene aclarar de forma explícita que tendrán una calificación negativa aquellos alumnos que no realicen las actividades de aula y los trabajos programados o que falten sistemáticamente a clase.

RECUPERACIÓN

Los alumnos que no hayan sido capaces de conseguir los objetivos mínimos (parciales o de toda la asignatura), tendrán al menos una prueba de recuperación al final de curso que será la prueba de suficiencia, en un principio, de toda la materia, aunque se podrá negociar la eliminación de la materia superada

Asimismo, los exámenes de Septiembre se formularán sobre contenidos mínimos de toda la asignatura y serán únicos para todos los alumnos. La calificación esta explicada en el punto anterior.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto. Se recomendará a los alumnos el libro “Economía” para 1º de Bachillerato de Editorial SM.
Para los alumnos del Bachillerato Nocturno y del INBAD se recomienda el libro “Economía” 1º de Bachillerato de Ed. Palomero.
- Materiales de trabajo preparados: cuestiones y ejercicios, tablas, gráficos y diagramas,...
- Lectura de textos breves sobre cuestiones y temas económicos extraídos de revistas o lecturas especializadas.
- Prensa periódica. Será un instrumento de uso habitual.
- Cuadernos de Coyuntura Económica de la Comunidad Autónoma de la Rioja.
- Publicaciones periódicas de la Unión Europea, que el departamento recibe.
- Diversa bibliografía sobre la materia en función de las disponibilidades de la biblioteca del Centro.
- Fotografías y Videos. En cuanto a estos últimos: Conceptos básicos de Economía, La Revolución Industrial, Historia del siglo XX, la Bolsa , etc...
- Se fomentará la consulta de webs relacionadas con los temas del programa, especialmente:
<http://www.ecobachillerato.com>
<http://www.eumed.net/cursecon/> para repasar y ampliar los conceptos estudiados.
<http://www.ecomur.com/> portal con múltiples recursos de economía.
<http://www.administracion.es/marcos1.htm> portal de la Administración Central, en las áreas temáticas economía, empresa, consumo, etc.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Fundamentalmente consistirán en salidas y visitas a lugares que, por su interés, tengan relación con la materia. Se desarrollarán a lo largo del curso y su destino y fecha se plantearán en función de las posibilidades, tanto del alumnado como de agentes externos que estén relacionados con la actividad.

Es posible que a lo largo del curso surjan actividades interesantes que hoy por hoy no han sido previstas y que serán llevadas a cabo si los profesores lo estiman conveniente.

Mención especial requiere la asistencia al Congreso Nacional de Jóvenes Investigadores del 28 de Septiembre al 2 de octubre de 2009 del alumno Carlos Andrés Gimeno, que terminó el pasado curso el B. Internacional, y la profesora Susana Domínguez, por haber sido seleccionado el trabajo de investigación que el alumno realizó coordinado por dicha profesora.

También está prevista una excursión, que en principio se realizará el día 12 de Noviembre a la zona de pinares de Soria (Vinuesa) para visitar el museo del bosque, el entorno de la laguna negra y una serrería, por el interés que suscita la gestión de los recursos comunes en esa zona. Esta excursión esta prevista para los alumnos de 1º y 2º Internacional.

Asimismo tenemos intención de realizar una actividad relacionada con el “Comercio Justo” consistente en una charla y un pequeño puesto de venta antes de Navidad.

BACHILLERATO A DISTANCIA

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación son los mismos que los recogidos en la presente programación, la metodología cambia debido a la peculiaridad de esta modalidad de enseñanza.

PENDIENTES

Los alumnos que estén cursando este año segundo de bachillerato y tengan pendiente la asignatura de “Economía” de primero de bachillerato tendrán tres exámenes a lo largo del curso que versarán sobre contenidos mínimos descritos en esta programación.

Los contenidos de cada parcial se han presentado detallados a la Jefatura de Estudios y serán expuestos al público, así como las fechas de dichos exámenes.

El primer examen versará sobre los contenidos programados para la primera evaluación de 1º de Bachillerato.

El segundo examen versará sobre los contenidos programados para la segunda evaluación de 1º de Bachillerato

El tercer examen se realizará en Abril y se realizará sobre los contenidos programados para la tercera evaluación y sobre los contenidos no superados en las anteriores evaluaciones.

BACHILLERATO INTERNACIONAL

Dada la peculiaridad de este tipo de bachillerato y su distinta asignación horaria, los contenidos quedan ampliados tal como se refleja en las guías del B.I. que obran en poder del Centro. El resumen del programa de estudios establecido en dicha guía es el siguiente:

RESUMEN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Nivel Superior

Módulo 1: Introducción a la economía

Módulo 2: La microeconomía

- 2.1 Los mercados
- 2.2 La elasticidad
- 2.3 La teoría de la empresa (solamente NS)
- 2.4 Los fallos de mercado

Módulo 3: La macroeconomía

- 3.1 La determinación de la renta nacional
- 3.2 Introducción al desarrollo
- 3.3 Los modelos macroeconómicos
- 3.4 Las políticas del lado de la demanda y del lado de la oferta
- 3.5 El desempleo y la inflación
- 3.6 La distribución de la renta

Módulo 4: La economía internacional

- 4.1 Motivos para comerciar
- 4.2 El libre comercio y el proteccionismo

- 4.3 La integración económica
- 4.4 La Organización Mundial del Comercio (OMC)
- 4.5 La balanza de pagos
- 4.6 Los tipos de cambio
- 4.7 Problemas con la balanza de pagos
- 4.8 Los términos del intercambio

Módulo 5: La economía del desarrollo

- 5.1 Las fuentes del desarrollo y del crecimiento económico
- 5.2 Las consecuencias del crecimiento económico
- 5.3 Las barreras al desarrollo y al crecimiento económico
- 5.4 Las estrategias de crecimiento y desarrollo
- 5.5 La evaluación de las estrategias de crecimiento y desarrollo

Este programa, que no se detalla aquí por su extensión, viene descrito detalladamente en las guías que obran en poder del centro y pueden ser examinadas por cualquier parte interesada.

Es de sentido común comprender que el nivel de exigencia tanto en la profundización del programa como en las pruebas objetivas de evaluación (que serán del mismo tipo que las del BI), serán mayores que en el Bachillerato nacional adecuándose a los requisitos para obtener el Diploma del BI.

El texto recomendado para los alumnos será “Principios de Economía” de N. G. Mankiw. Existe la posibilidad, a criterio del profesor, de realizar en el momento que se estime oportuno pruebas globales de la asignatura, no sólo para evaluarlos, sino para obligarles a recordar toda la materia trabajada durante el curso.