

PROGRAMACIÓN COMPENSATORIA

1ºESO

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

CURSO: 2009-10

PROFESORA: M. LUZ LOS ARCOS QUINTANA

INTRODUCCIÓN

I - CARÁCTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS/AS

II – OBJETIVOS GENERALES

III – METODOLOGÍA

- **Principios metodológicos y pedagógicos**
- **Recursos**
- **Actividades**
- **Tiempos y espacios**

IV – EVALUACIÓN

- **Funciones y características**
- **Técnicas e instrumentos de evaluación**

V – CIENCIAS DE LA NATURALEZA

- **Objetivos Específicos**
- **Contenidos**
- **Criterios de evaluación**

INTRODUCCIÓN

En el presente curso 2009 – 10 se han escolarizado en el Centro un considerable número de alumnos que, en función de sus condiciones sociales y culturales, presentan dificultades respecto a su acceso al sistema educativo. Por lo que los alumnos han sido incluidos en el programa de compensación educativa que se imparte en el centro, cuyo objetivo es favorecer la acogida y la inserción socio-educativa de los mismos.

Para ello se ha tomado como referente normativo del programa las disposiciones contenidas en el Real Decreto de 28 de febrero de 1996 de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación (BOE 12 de marzo), la Circular de la Dirección General de Centros Educativos relativa a la organización y seguimiento de las actuaciones de compensación educativa de enero de 1997 y la Orden de 22 de julio de 1999 por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos (BOE 28 de julio).

I- CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS/AS

Los alumnos incluidos en el Programa de compensatoria en Ciencias Naturales pertenecen a seis cursos de primero de ESO (A, B, C, D, E y F), reagrupados en tres grupos: 1º AB, 1º EF y 1º DC. Tanto los alumnos de un grupo, como los de los otros, presentan las siguientes características:

- Minorías étnicas o culturales e inmigrantes, en situación de desventaja socio-educativa
- Retraso escolar significativo, con un desfase de dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel de su curso de referencia.
- Capacidades intelectuales muy dispersas y en algunos casos muy limitadas (ACNE)
- Hábitos de estudio inadecuados, dificultades de atención y concentración.
- Problemas de adaptación al ámbito escolar asociadas a diferentes situaciones, principalmente, sociales y culturales.

II- OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Las actuaciones de compensación educativa se dirigen a la consecución de los siguientes objetivos:

En referencia al ámbito curricular

- Reducir el desfase escolar y mejorar la competencia curricular fundamentalmente en las áreas instrumentales básicas.
- Adecuar, mediante la adaptación correspondiente, la respuesta educativa que estos alumnos demandan de acuerdo con sus características e intereses.
- Contribuir a la consecución de los objetivos educativos de la Etapa y al desarrollo de capacidades cognitivas y de relación e inserción social.
- Proporcionar una formación básica.
- Desarrollar la motivación y el interés hacia el aprendizaje.

En referencia a la integración social

- Favorecer la acogida y la inserción socio-educativa.
- Desarrollar actitudes de comunicación y de respeto mutuo entre todos los alumnos, independientemente del origen cultural, lingüístico y étnico.
- Favorecer el proceso de socialización y desarrollar pautas de comportamiento adecuadas a las normas establecidas en el Centro.
- Contribuir al desarrollo personal del alumno y fomentar su autoconcepto y su autoestima.
- Promover la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

III- METODOLOGIA

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS

Partir de las capacidades de aprendizaje de cada alumno y de su nivel de desarrollo.

Principio de personalización.

Tomado como referencia el currículo ordinario, se realizarán las adaptaciones curriculares lo menos significativas posibles. ***Principio de normalización.***

Los contenidos impartidos estarán en estrecha conexión con las necesidades e intereses de la vida de los alumnos, a la vez que se relacionarán con los contenidos que ya poseen, estableciéndose así una estructura cognitiva coherente. ***Principio de aprendizajes significativos y funcionales.***

Se promoverá la participación de los alumnos/as en todas las actividades que se propongan en sus grupos de referencia en relación con los ámbitos de compensación educativa.

Principio de integración

Se favorecerán dentro de cada clase, formas organizativas que faciliten ayudas más individuales y personalizadas, como la formación de grupos por dificultades de aprendizaje, reforzar contenidos con algunos alumnos mientras otros trabajan de forma autónoma, ayudas de unos alumnos a otros. ***Principio de flexibilidad***

De forma general los principios metodológicos coincidirán con los establecidos en el Proyecto Curricular de Etapa.

Se empleará una metodología **activa, participativa y muy variada**. Se **priorizarán los contenidos con sentido práctico y funcional**, que tiendan a conseguir los objetivos mínimos de la Etapa.

RECURSOS

- Recursos específicos de la asignatura: libro de texto y otros materiales adaptados.
- Material audiovisual: Equipos de video y DVD
- Material informático: Internet y programas con contenido específico.

Utilización del laboratorio de ciencias naturales siempre que se pueda.

ACTIVIDADES

- ***De introducción***: averiguar los contenidos previos.
- ***De desarrollo***: poner en contacto con los contenidos propios de cada unidad o tema concreto
- ***De consolidación***: para afianzar y aplicar los aprendizajes asimilados.
- ***De refuerzo***: para aquellos alumnos con más dificultades, los que no han asimilado los contenidos de manera satisfactoria.
- ***De evaluación***: cualquiera de las actividades antes citadas u otras que evalúen un momento concreto

- ***ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES***: Además de las programadas con sus cursos respectivos, se realizarán otras con el grupo de compensación, como:
 - Exposiciones y visitas que vayan surgiendo a lo largo del presente curso.

TIEMPOS

- Tres periodos de cincuenta minutos

ESPACIOS

- Aula de compensatoria, Aula de Informática, aula de audiovisuales y laboratorio.

IV- EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos con necesidades de compensación educativa se regirá, con carácter general, por lo dispuesto en el Proyecto Curricular del Centro sobre evaluación en la ESO y, de forma específica, por lo dispuesto en el apartado decimoquinto de la Orden de 22 de julio de 1999:

Si bien todos los profesores que dan clase a estos alumnos participan en la evaluación y seguimiento de los mismos, el coordinador y responsable del proceso de seguimiento y evaluación es el profesor tutor.

La evaluación de estos alumnos se hará tomando como referencia los objetivos y criterios fijados en las correspondientes adaptaciones curriculares.

Se establecerán las actuaciones necesarias para informar a los padres o tutores legales de los alumnos de las medidas que se adopten para su atención educativa, así como del resultado y del proceso de evaluación de las mismas.

El Departamento de Orientación orientará a estos alumnos en aquellas salidas académicas y sociolaborales que favorezcan la continuidad de su proceso educativo en otras etapas o programas específicos, para facilitar su transición a la vida adulta y laboral, lo que se plasmará en el Consejo Orientador al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

Además la *evaluación cumplirá dos funciones fundamentales*:

- Ajustar la ayuda pedagógica a las características y necesidades de los alumnos.
- Comprobar en que grado se están cumpliendo los objetivos educativos.

Por lo que el proceso de evaluación cumplirá con las siguientes características: continua, individualizada, formativa, motivadora e integral.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *EVALUACIÓN INICIAL*

* Estudio expediente personal del alumno (datos escritos, entrevistas con tutores, orientadora y asistenta social,..).

* Prueba general de conocimientos previos de la asignatura en general y de cada tema o unidad didáctica en particular.

- *EVALUACIÓN CONTINUA*

*** OBSERVACIÓN DIRECTA Y ENTREVISTAS INDIVIDUALES**

- Actitudes y hábitos de trabajo.
- Actitud, comportamiento e integración respecto al grupo: Participación en el aula, relaciones con los compañeros, etc.
- Hábitos de estudio y trabajo.
- Avances conceptuales.
- Actitudes de iniciativa e interés por la asignatura y el trabajo bien hecho.

*** REVISIÓN DE TAREAS - CUADERNO DE TRABAJO DEL ALUMNO**

En él que quedará reflejado las fases del trabajo: presentación, documentación, desarrollo, conclusiones, puesta en común, etc.

Y del que se obtendrá la información referente a: expresión escrita, comprensión y desarrollo de actividades, uso de fuentes de información, hábitos de trabajo, etc.

- *EVALUACIÓN FINAL*

*** PRUEBAS O EXÁMENES ORALES Y ESCRITOS**

Se realizarán periódicamente coincidiendo con la finalización de uno, dos temas o una experiencia concreta.

Podrán ser de tipo objetivo o de respuesta breve, de múltiples respuestas o abiertas en el desarrollo de temas, ejercicios de aplicación, etc.

Se evaluará cualquiera de las actividades realizadas en el aula o fuera de la misma en relación a los contenidos desarrollados.

*** AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO**

Mediante pruebas escritas y/o entrevistas personales.

V - CIENCIAS DE LA NATURALEZA

OBJETIVOS

- ❖ Conocer las características fundamentales del universo, El Sistema Solar y la Tierra dentro del mismo
- ❖ Conocer los gases que forman el aire, sus propiedades y usos y su utilidad para la sociedad.
- ❖ Aprender qué es el ciclo del agua, reconocer el papel fundamental del agua para la vida.
- ❖ Identificar el proceso de formación de los diferentes elementos que componen la superficie terrestre.
- ❖ Analizar las características físicas de los seres vivos que permiten su diferenciación y clasificación, utilizando la terminología adecuada.
- ❖ Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando y sintetizando los datos y las ideas, y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de indagación propios de las Ciencias de la Naturaleza.
- ❖ Conocer y apreciar el valor de nuestro patrimonio natural, cultural y artístico, asumir la responsabilidad de su conservación y mejora y quererlo como fuente de disfrute de todos y como recurso para el desarrollo individual y colectivo.
- ❖ Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas de forma crítica y tolerante y valorando la discrepancia y el diálogo como solución a los problemas de la humanidad.

- ❖ Expresar de forma escrita y oral los resultados de los conocimientos adquiridos sobre cada tema, utilizando para ello la terminología correcta y cuidando el orden y la claridad en la expresión.

CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES

LA MATERIA, EL UNIVERSO Y LA TIERRA

❖ MAGNITUDES Y UNIDADES. SISTEMA INTERNACIONAL DE UNIDADES.

- 1.- Concepto de magnitud.
- 2.- Unidades.
- 3.- Medir una cantidad de una magnitud
- 4.- Magnitudes fundamentales en el Sistema Internacional.
- 5.- Múltiplos y submúltiplos.
- 6.- Conversión de unidades.

❖ LA MATERIA Y LOS MATERIALES.

- 1.- Estados de la materia y sus propiedades.
- 2.- Los cambios de estado.
- 3.- Átomos y enlaces entre los átomos.
- 4.- Sustancias puras y mezclas. Disoluciones.
- 5.- Los materiales. Materiales de gran interés.

❖ LA MATERIA: VOLUMEN, MASA Y DENSIDAD.

1. La masa.
2. La longitud.
3. La superficie.

4. El volumen.
5. La densidad

❖ EL UNIVERSO Y EL SISTEMA SOLAR

- 1.- El universo
- 2.- Las estrellas.
- 3.- Los planetas y el sistema solar.
- 4.- Otros componentes del sistema solar.

❖ LA TIERRA Y LA LUNA

- 1.- La tierra dentro del sistema solar.
- 2.- Descripción de la tierra
- 3.- El satélite de la tierra: La Luna.
- 4.- Efectos de la luna sobre la tierra.

❖ LA ATMÓSFERA

- 1.- Partes de la atmósfera.
- 2.- El aire y sus componentes.
- 3.- La contaminación del aire.
- 4.- Contaminación, medio ambiente y salud.
- 5.- La atmósfera y el tiempo.
- 6.- Los fenómenos atmosféricos.

❖ LA HIDROSFERA

- 1.- El agua en nuestro planeta.
- 2.- Propiedades del agua.
- 3.- El ciclo del agua.
- 4.- El agua potable.
- 5.- La escasez del agua.

❖ **LA CORTEZA TERRESTRE**

- 1.- La corteza terrestre.
 - 2.- Los minerales.
- Las rocas

LA TIERRA Y LOS SERES VIVOS

❖ **LA TIERRA UN PLANETA VIVO**

1. Un escenario para la vida.
2. La composición química de los seres vivos.
3. La unidad de los seres vivos.
4. Organización y funciones de los seres vivos.

❖ **LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS**

- 1.- Evolución y biodiversidad
- 2.- La clasificación de los seres vivos.
- 3.- Las móneras.
- 4.- Las bacterias y el ser humano.
- 5.- Los protoctistas
- 6.- Los hongos y los líquenes.

❖ **EL REINO VEGETAL**

1. Los vegetales.
2. Grupos de vegetales. Musgos y helechos.
3. Plantas con semillas:
 - Las gimnospermas.
 - Las angiospermas.

❖ **EL REINO ANIMAL : INVERTEBRADOS**

- 1.- Los invertebrados más sencillos.
- 2.- Los nematodos, los anélidos y los moluscos.
- 3.- Los equinodermos.

- 4.- Los artrópodos:
- Características.
 - Arácnidos.
 - Miriápodos.
 - Crustáceos.
 - Insectos

❖ **EL REINO ANIMAL : VERTEBRADOS**

- 1.- Los peces.
- 2.- Los anfibios.
- 3.- Los reptiles.
- 4.- Las aves.
- 5.- Los mamíferos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis de las repercusiones de determinadas prácticas y actividades sociales sobre el desarrollo y la salud (tabaco, alcohol..)
- Elaboración de gráficos en los que se recoja el movimiento de los planetas
- Interpretación de mapas con meridianos y paralelos
- Manejo de instrumentos de medida sencillos
- Análisis de algunos aparatos y máquinas de uso cotidiano, comparando su consumo y rendimiento

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Tolerancia y respeto por las diferencias individuales que tienen su origen en características corporales
- Valoración de los efectos que tiene sobre la salud los hábitos de alimentación e higiene
- Comprensión de las distintas normas y costumbres de alimentación derivadas de las procedencias grupales o internacionales de los alumnos
- Comprender que nosotros somos un planeta de una enorme galaxia y no descartar la existencia de vida en otros planetas de otros sistemas distintos del nuestro
- Respeto a las instrucciones de uso y a las normas de seguridad en la utilización de los aparatos eléctricos del hogar
- Valoración de la diversidad de paisajes en el mundo y más concretamente en España, especialmente los naturales y rurales.
- Reconocimiento del carácter finito de los recursos naturales y de la necesidad de racionalizar su uso, de conservarlos y de renovarlos.
- Valoración de las posibles repercusiones del abuso del sonido en las audiciones musicales.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Durante este curso, dadas las características de los alumnos/as de grupo, se trabajarán de forma integrada en el currículo los contenidos transversales relacionados con: *Educación Moral y Cívica, Educación para la Paz y Educación Ambiental*. Para crear un ambiente positivo y de compañerismo en el aula, inculcando sentimientos de empatía y de respeto por las diferencias individuales, bien culturales, sociales, personales, al lugar de procedencia, aprendiendo a respetar los diversos intereses motivaciones y gustos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Manejar el vocabulario básico relacionado con cada tema, expresándose con corrección.
- Realizar las actividades propuestas por la profesora de forma ordenada, con buena presentación y exactitud, así como participar de forma grupal en los trabajos propuestos, respetando los puntos de vista de los compañeros.
- Identificar y describir los diferentes cuerpos celestes que forman parte del Sistema Solar.
- Señalar en un mapa o globo terrestre las principales líneas de la Tierra, así como los continentes y océanos.
- Mostrar interés por adquirir nuevos conocimientos relacionados con las Ciencias de la Naturaleza.
- Reconocer los elementos principales que forman nuestro planeta y que son necesarios para la vida, señalando sus características fundamentales.
- Clasificar los Seres Vivos de acuerdo con sus características.
- Realizar actividades que supongan la conservación y el cuidado del Medio Ambiente